Врз основа на член 195 став (10) од Законот за заштита на децата („Службен весник на Република Македонија" бр. 23/13), министерот за труд и социјална политика донесе

П Р А В И Л Н И К
ЗА ФОРМАТА, СОДРЖИНАТА И НАЧИНОТ НА ВОДЕЊЕ НА ПЕДАГОШКАТА ДОКУМЕНТАЦИЈА И ЕВИДЕНЦИЈА ВО ДЕТСКА ГРАДИНКА И ЦЕНТАР ЗА РАН ДЕТСКИ РАЗВОЈ
(Консолидиран текст*)

Член 1

Со овој правилник се пропишува формата, содржината и начинот на водење на педагошката документација и евиденција во детска градинка и центар за ран детски развој.

Член 2

(1)Педагошката документација и евиденција во детска градинка и центар за ран детски развој се води во хартиена и електронска форма.

(2)Евиденцијата која се води во хартиена форма се пополнува со темно сино мастило.

(3)Хартиената и електронската форма на педагошката документација и евиденција се идентични.

Член 3

(1)Главната книга на децата на корицата содржи грб и име на Република Македонија, назив „ГЛАВНА КНИГА НА ДЕЦАТА" и податоци за: името на детската градинка/центарот за ран детски развој, место и општина. Првата страна содржи назив: „ГЛАВНА КНИГА НА ДЕЦАТА" и податоци за: името на детската градинка/центарот за ран детски развој, место и општина, бројот на главната книга, редни броеви во воспитна година и податоци за директорот на градинката/центарот за ран детски развој (име и презиме, траење на мандатот и потпис). На втората страна се внесуваат податоци за: детето (редниот број во Главната книга на децата во детската градинка/центарот за ран детски развој, име, презиме на детето, име на таткото, име на мајката, датум и година на раѓање, место на раѓање, општина, држава, државјанство и адреса), податоци за детето кое преминало во детската градинка/центарот за ран детски развој во текот на воспитна година (име на градинката/центарот за ран детски развој од каде доаѓа детето, место, општина, воспитна година, број во Главната книга, датум и забелешка). Страната 2 се повторува 200 пати.

(2)Главната книга на децата се води на ниво на градинка и содржи листови кои се во корици со црвена боја и се прошиваат со емственик од кој двата краја се потпечатуваат со црвен восок на внатрешната страна од задната корица на книгата.

(3)Вкупниот број на листови во книгата со потпис го заверува директорот на детската градинка/центарот за ран детски развој.

(4)Главната книга на децата се води на Образец број 1 со димензии 44 см × 34 см кој е даден во прилог и е составен дел на овој правилник.

Член 4

(1)Дневникот за работа на детската градинка/центарот за ран детски развој на корицата содржи грб и име на Република Македонија, назив „ДНЕВНИК ЗА РАБОТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНКА/ЦЕНТАРОТ ЗА РАН ДЕТСКИ РАЗВОЈ˝ и податоци за: името на детската градинка/центарот за ран детски развој, место и општина. Првата страна содржи назив: „Дневник за работа на детската градинка/центарот за ран детски развој˝ и податоци за: името на детската градинка/центарот за ран детски развој, место и општина и податоци за директорот на градинката/центарот за ран детски развој (име и презиме, траење на мандатот и потпис). На втората страна се внесуваат податоци за воспитна година. Страните 3 и 4 се целина, и содржат наслов: „ОПШТИ ПОДАТОЦИ ЗА ОРГАНИЗИРАЊЕ НА ДЕЈНОСТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНКА/ЦЕНТАРОТ ЗА РАН ДЕТСКИ РАЗВОЈ˝и податоци за: број на запишани деца и групи на почетокот на воспитната година, број на групи и деца според возраста на децата во целодневен престој, број на групи и деца според возраста на децата во полудневен престој, број на групи и деца според возраста на децата во скратени програми на престој, број на деца со посебни образовни потреби, број на групи и деца во други просторни услови, вкупно групи и деца, број на воспитувачи, број на негователи, број на стручни работници, број на стручни соработници и број на деца и групи на крајот на воспитната година и забелешка. Страните 5 и 6 се целина, и содржат наслов: „МАТЕРИЈАЛНАТА ОСНОВА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНКА/ЦЕНТАРОТ ЗА РАН ДЕТСКИ РАЗВОЈ˝ и податоци за: објектот, извори на финансирање (проектиран буџет), трошоци (проектирани трошоци), останато и забелешка. Страните 7 и 8 се целина и содржат наслов: „ВОСПИТНО - ОБРАЗОВНИ ПРОГРАМИ КОИ СЕ СПРОВЕДУВААТ“ и податоци за: назив на Програмата, краток опис и цели и датум на спроведување. Страната 9 содржи наслов: „СЛЕДЕЊЕ, ВРЕДНУВАЊЕ И УНАПРЕДУВАЊЕ НА ВОСПИТНО - ОБРАЗОВНИТЕ АКТИВНОСТИ˝ и податоци за: начин на кои се користат Стандардите за рано учење и развој за развивање на активности за поттикнување на раното учење кај децата, краток опис на содржината на Годишната програма за рано учење и развој, начини на документирање на преоценката на развојните достигања кај децата, наслови на теми за тематско планирање, број на реализирани дневни оперативни планови по возрасни групи и предлози за унапредување на воспитно- образовната работа. Страната 10 содржи наслов: „ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА НА ДЕЦАТА˝ и податоци за: програма за заштита на децата, обем на здравствена заштита на децата, предавања за проблематиката на здравствена заштита и здравствено воспитание (конкретните теми, целите и реализаторите и групата кому биле наменети). Страната 11 содржи наслов: „СТРУЧНО УСОВРШУВАЊЕ НА СТРУЧНИТЕ ЛИЦА˝ и податоци за: назив на обуката, датум на спроведување, број и профил на слушатели, институција која ја спроведува обуката, цели на обуката и број на часови на обуката. Страната 12 содржи наслов: „ВАЖНИ ОДЛУКИ НА ОРГАНОТ НА УПРАВУВАЊЕ, ОРГАНОТ НА РАКОВОДЕЊЕ И СТРУЧНИОТ СОВЕТ˝ и податоци за: назив на одлуката, датум на донесување и кој ја донел одлуката. Страната 13 содржи наслов: „ПРОЕКТИ И АКЦИСКИ ИСТРАЖУВАЊА˝и податоци за: назив на Проектот, краток опис и очекувани цели, датум на спроведување и забелешка. Страната 14 содржи наслов: „СОСТАНОЦИ НА СТРУЧНИОТ СОВЕТ И СОВЕТОТ НА РОДИТЕЛИ˝ и податоци за: датум на состанокот, цел на состанокот, заклучоци од состанокот и забелешка. Страната 15 содржи наслов: „СОВЕТОДАВНО - ИНСТРУКТИВНА ДЕЈНОСТ˝ и податоци за: посета од, датум на посета, констатирана состојба и препорака. Страната 16 содржи наслов: „НАДЗОР НАД

СТРУЧНАТА РАБОТА˝ и податоци за: институција која спроведува, датум на надзор, констатирана состојба и препораки. Страната 17 содржи наслов: „СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИ/СТАРАТЕЛИ˝ и податоци за: форма и опис на соработката, број на опфатени родители/старатели, датум и одговорно лице за соработката. Страната 18 содржи наслов: „СОРАБОТКА СО ПОШИРОКАТА ОПШТЕСТВЕНА СРЕДИНА И СТРУЧНИТЕ ИНСТИТУЦИИ˝ и податоци за: назив на институцијата, опис на соработката и датум на реализација. Страната 19 содржи наслов: „ПЕДАГОШКО - МЕТОДСКА ПРАКТИКА НА СТУДЕНТИ˝ и податоци за: назив на високообразовна институција, број на студенти кои ја обавуваат праксата, период во кој се обавува праксата и одговорно лице за спроведување на педагошко-методската практика во установата. Страните 20 и 21 се целина и содржат наслов: „ПРОСЛАВИ И ДРУГИ ЈАВНИ МАНИФЕСТАЦИИ˝ и податоци за: назив на прослава/манифестација, цели на прославата/манифестација, број на деца кои учествуваат во прославата/манифестација и датум на реализација на настанот. Страната 22 содржи наслов: „ОБЈАВЕНИ МАТЕРИЈАЛИ ОД ДЕТСКАТА ГРАДИНКА/ ЦЕНТАРОТ ЗА РАН ДЕТСКИ РАЗВОЈ˝ и податоци за: назив на материјалот, број на примероци, краток опис на материјалот и датум на објавување. Страната 23 содржи наслов: „ПРИЗНАНИЈА И НАГРАДИ˝ и податоци за: назив на институција која доделува признание/награда, опис на признание/награда, датум на објава и забелешка. На страната 24 се внесуваат податоци за воспитна година. На следните страни се повторуваат насловите од страната 3 до страната 24 уште четири пати.

(2)Дневникот за работа на градинката/центарот за ран детски развој се води по воспитни години и содржи листови кои се во корици со црвена боја.

(3)Дневникот за работа на градинката/центарот за ран детски развој се води на Образец број 2 со димензии 34 см × 29 см кој е даден во прилог и е составен дел на овој правилник.

Член 5

(1)Дневникот за работа на воспитната група во детската градинка/центарот за ран детски развој се води за секоја воспитна група деца одделно.

(2) Дневникот за работа на воспитната група за деца од две до шест годишна возраст во детската градинка/центарот за ран детски развој на предната корица содржи грб и име на Република Македонија и податоци за името на детската градинка/центарот за ран детски развој, место, општина, назив:„ДНЕВНИК ЗА РАБОТА НА ВОСПИТНАТА ГРУПА, воспитна група и воспитна година. Првата страна содржи грб и име на Република Македонија и податоци за името на градинката/центарот за ран детски развој, место и општина, назив „ДНЕВНИК ЗА РАБОТА НА ВОСПИТНАТА ГРУПА“, воспитна група, воспитна година, име и презиме на воспитувачот и име и презиме на негователот. Втората страна е празна. Третата страна содржи наслов: „ ЗАДОЛЖИТЕЛНИ АСПЕКТИ НА РАЗВОЈ (ДОМЕНИ)" и податоци за: реден број, аспекти на развој и време на реализација, наслов „ФАКУЛТАТИВНИ ПРОГРАМИ (по избор на родителите и децата)" и податоци за: реден број, наслов на програмата, име и презиме на реализаторот, број на деца и време на реализација. Страните 4 и 5 се целина и содржат наслов: „ОРГАНИЗАЦИЈА НА ВРЕМЕТО (времетраење на програми за престој)“ и податоци за: реден број, активности, време и забелешка. Страните 6 и 7 се целина, кореспондираат една со друга и содржат наслов: „ПОДАТОЦИ ЗА ДЕЦАТА“ и податоци за: реден број, број во Главната книга, име и презиме на детето, датум на раѓање, име и презиме на родителот/старателот, адреса (место на живеење),

телефон, датум на упис, датум на испис, преглед на отсутни деца (месечно и вкупно), информирање, консултации со родителот и други забелешки. Содржината на страните 6 и 7 се повторуваат на наредните страни, до страна 13. Страната 14 содржи наслов: „ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА НА ДЕЦАТА? и податоци за: вид и содржина на активностите, име и презиме на реализаторот, време на одржување и број на присутни деца. Страните 15 и 16 се целина, и содржат наслов: „ЕВИДЕНЦИЈА ЗА СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИ/СТАРАТЕЛИ? и податоци за: форма и опис на соработката, содржина на соработката, број на родители и датум на одржување. Страните 17 и 18 се целина и содржат наслов: „ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ПРОСЛАВИ И ДРУГИ ЈАВНИ МАНИФЕСТАЦИИ? и податоци за: назив на прослава/манифестација, цели на

прославата/манифестација и датум на реализација. Страната 19 содржи наслов: „ЕВИДЕНЦИЈА ЗА СОРАБОТКА СО ПОШИРОКАТА ОПШТЕСТВЕНА СРЕДИНА И СТРУЧНИТЕ ИНСТИТУЦИИ? и податоци за: назив на институција, опис на соработката и датум на реализација. Страната 20 содржи наслов: „ДОЛГОРОЧНО ГОДИШНО ПЛАНИРАЊЕ" и податоци за: реден број, глобални цели, теми, време на обработка, организациони форми на работа, методи на проучување и учење, место на реализација и форма на соработка со родителите/старателите. Се изготвува на почетокот на воспитната година. Страната 21 и 22 содржи наслов: „СРЕДНОРОЧНО-ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ“ и податоци за: наслов на темата, време на реализација, разгранување на темата со активности по аспекти на развојот (домени), и тоа: физичко здравје и моторен развој, социоемоционален развој, развој на пристап кон учењето, развој на јазикот описменување и комуникација и когнитивен развој и стекнување на општи знаења. Среднорочното планирање поаѓа од холистички пристап. Страната 23 содржи наслов “ЦЕЛИ НА ТЕМАТА ПО АСПЕКТИ НА РАЗВОЈ (ДОМЕНИ)” и тоа: физичко здравје и моторен развој, социоемоционален развој, развој на пристап кон учењето, развој на јазикот описменување и комуникација и когнитивен развој и стекнување на општи знаења. Страна 24 содржи наслов „РЕФЛЕКСИЈА НА РЕАЛИЗИРАНАТА ТЕМА ПО АСПЕКТИ НА РАЗВОЈ (ДОМЕНИ): “. Страните 21, 22 23 и 24 се повторуваат последователно 10 пати до страната 64. Среднорочното-тематско планирање се изготвува во текот на годината, пред започнување на реализација на нова тема. Страната 65 содржи наслов: „КРАТКОРОЧНО, ДНЕВНО ПЛАНИРАЊЕ - ДНЕВЕН ОПЕРАТИВЕН ПЛАН“ и податоци за: стандард/и, наслов на дневната тема, цели, активности, место на реализација, материјали и средства за реализација, користени стратегии за рано учење и подучување, постигнувања на децата, индикатори и рефлексија на постигнатите резултати. Дневното планирање поаѓа од холистичкиот пристап и се изготвува секој ден. Страната 65 се повторува 220 пати до страна 285. Страната 286 содржи наслов „ГОДИШНА АНАЛИЗА НА РЕАЛИЗИРАНИ ТЕМИ“ и податоци за: број на планирани и реализирани теми (краток опис), како реализираните теми се рефлектираат врз развојните постигнувања на децата (краток опис), посебни постигнувања кај децата во однос на Стандардите за рано учење и развој, опис на остварена соработка со родители, идентификација на следни чекори во планирање на

активности за поттикнување на раното учење и прогрес кон исполнување на Стандардите за рано учење и развој. Страната 287 сорджи наслов „ЗАБЕЛЕШКИ“.

(3)Дневникот за работа на воспитната група за деца до две годишна возраст во детска градинка, предната корица содржи грб и име на Република Македонија и податоци за името на детската градинка, место, општина, назив: „ДНЕВНИК ЗА

РАБОТА НА ВОСПИТНАТА ГРУПА“, воспитна група и воспитна година. Првата страна содржи грб и име на Република Македонија и податоци за името на градинката, место и општина, назив „ДНЕВНИК ЗА РАБОТА НА ВОСПИТНАТА ГРУПА˝, воспитна група, воспитна година, име и презиме на негователот. Втората страна е празна. Третата страна содржи наслов: „ЗАДОЛЖИТЕЛНИ РАЗВОЈНИ ДОМЕНИ". Страните 4 и 5 се целина и содржат наслов: „ОРГАНИЗАЦИЈА НА ВРЕМЕТО (времетраење на програми за престој)“ и податоци за: реден број, активности, време и забелешка. Страните 6 и 7 се целина и содржат наслов: „ПОДАТОЦИ ЗА ДЕЦАТА˝ и податоци за: реден број, број во Главната книга, име и презиме на детето, датум на раѓање, име и презиме на родителот/старателот, адреса, место на живеење, телефон, датум на упис и датум на испис, преглед на отсутни деца (месечно и вкупно), информирање, консултации со родителот и други забелешки. Содржината на страните 6 и 7 се повторуваат на наредните страни, до страна 13. Страната 14 содржи наслов: „ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА НА ДЕЦАТА˝ и податоци за: вид и содржина на активностите, име и презиме на реализаторот, време на одржување и број на присутни деца. Страните 15 и 16 се целина, и содржат наслов: „ЕВИДЕНЦИЈА ЗА СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИ/СТАРАТЕЛИ˝ и податоци за: форма и опис на соработката, содржина на соработката, број на родители и датум на одржување. Страната 17 содржи наслов:„ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ДНЕВНА РЕАЛИЗАЦИЈА НА АКТИВНОСТ“ и податоци за: Датум, возраст на децата, активност, опис на активноста и постигнување на децата. Евиденцијата за дневна реализација на активности поаѓа од холистичкиот пристап и се изготвува секој ден. Страната 17 се повторува 200 пати до страна 217. Страната 218 содржи наслов „ЗАБЕЛЕШКИ“.

(4)Дневникот за работа на воспитната група за деца од две до шест годишна возраст во детската градинка/центарот за ран детски развој се води по воспитни години и содржи листови кои се нумерирани и се во корици со портокалова боја.

(5)Дневникот за работа на воспитната група за деца од две до шест годишна возраст во детската градинка/центарот за ран детски развој се води на Образец број 3 со димензии 34 см × 29 см кој е даден во прилог и е составен дел на овој правилник.

(6) Дневникот за работа на воспитната група за деца до две годишна возраст во детската градинка се води по воспитни години и содржи листови кои се во корици со темно зелена боја.

7) Дневникот за работа на воспитната група за деца до две годишна возраст во детската градинка се води на Образец број 4 со димензии 34 см × 29 см кој е даден во прилог и е составен дел на овој правилник.

Член 6

(1)Планирањето и подготвувањето на воспитно - образовната работа за секоја група деца во детската градинка/центарот за ран детски развој опфаќа: долгорочно - годишно планирање, среднорочно - тематско планирање и краткорочно дневно планирање - дневен оперативен план. При планирањето се поаѓа од Програмата за рано учење и развој базирана на Стандардите за рано учење и развој, а се земаат предвид возраста на децата, индивидуалните потреби, можности, способности и интереси на децата во групата, условите за работа и пошироката околина.

(2)Планирањето и подготвувањето на воспитно - образовната работа за секоја група деца во детската градинка/центарот за ран детски развој е составен дел на Дневникот за работа на воспитната група.

(3)Планирањето и подготвувањето на воспитно - образовната работа за секоја група деца од две до шест години го подготвува воспитувачот одговорен за таа група, а за групите деца од најрана предучилишна возраст (до две години) педагогот во градинката или определениот воспитувач.

Член 7

(1) Досието на детето во детската градинка/центарот за ран детски развој се води на Образец бр. 5 во форма на голема бела картонска папка со димензии 22,5 см x 34,5 см, која на корицата на лист со А4 формат содржи наслов „ДОСИЕ НА ДЕТЕТО", под него „(Развојно портфолио)" и податоци за: име и презиме на детето, датум и место на раѓање, националност, државјанство, адреса на живеење, број од главната книга, име на детска градинка/центар за ран детски развој, место и општина. Досието на детето содржи:

- „Пријава за упис во детска установа", што ја пополнува еден од родителите/старателите на детето при запишување во детската градинка/центар за ран детски развој, која содржи: општи податоци за детето, напомена, име и презиме и потпис од родителот/старателот на детето,

- „Податоци за здравствена состојба на детето" што ги пополнува матичниот лекар на детето, кои содржат: име, презиме, датум и место на раѓање на детето и општи податоци за неговата здравствената состојба, име, презиме, потпис и факсимил на матичниот лекар, податоци за контакт и датум на пополнување,

-„Здравствен и социјален профил",што го пополнува негувателот/воспитувачот на детето, кој содржи: податоци за име и презиме на детето, здравствениот профил на детето, социјалниот статус на мајката и таткото и податоци за негувателот/воспитувачот,

- „ Здравствена состојба во текот на престојот во градинката/центарот за ран детски развој, која содржи податоци за: име и презиме на детето, датум на системски преглед; систематски прегледи и наод од систематски преглед; стоматолошки систематски прегледи и наод од систематски преглед и останати податоци од интерес за здравјето на детето;

- „Инструмент за процена на степенот на достигање на стандардите за 2-3 години", што го пополнува воспитувачот, кој содржи: општи податоци за детето, датум на пополнување, податоци за здравје и моторен развој, социо-емоционален развој, јазик, комуникација и развој на писменост, когнитивен развој и стекнување општи знаења и пристап кон учење;

- „Инструмент за процена на степенот на достигање на стандардите за 3-4 години", што го пополнува воспитувачот, кој содржи податоци за: име, презиме и возраст на детето, датум на пополнување, податоци за здравје и моторен развој, социо-емоционален развој, јазик, комуникација и развој на писменост, когнитивен развој и стекнување општи знаења и пристап кон учење ;

- „Инструмент за процена на степенот на достигање на стандардите за 4-6 години", што го пополнува воспитувачот, кој содржи податоци за: име, презиме и возраст на детето, датум на пополнување, податоци за здравје и моторен развој, социо-емоционален развој, јазик, комуникација и развој на писменост, когнитивен развој и стекнување општи знаења и пристап кон учење;

- „Постигање и напредување на детето со Анегдотска белешка“, што го пополнува воспитувачот, со податоци за име и презиме на детето, податоци по година за здравје и моторен развој, социо-емоционален развој, пристап кон учење, јазик, комуникација и развој на писменост, когнитивен развој и стекнување на општи знаења и сумарен опис на значајни постигнувања на детето според стандардите за рано учење и развој и Анегдотска белешка;

- „Извештај за настанат инцидент“, кој содржи податоци за: детето, настанот, негувателите/воспитувачот; табеларен преглед со податоци за опис на инцидентот; табеларен преглед за коментар на родителот, дадени со потпис и датум за соодветни потврдувања од негувател/воспитувач и од родител;

- „Извештај за појава на болест“, кој содржи податоци за: детето, време кога е известен родителот, време кога детето е земено од страна на родителот, податоци за нагувател/воспитувач, опис на симптомите, табела со обележја за пополнување од матичен лекар, дадени со потпис и датум, соодветни потврдувања од негувател/воспитувач и директор и од родител и

- „Извештај за однесување на детето“, кој содржи податоци за: детето, време на известување/доаѓање на родителот, податоци за негувателот/воспитувачот, опис на однесувањето, заеднички план за корегирање на однесувањето, дадени со потпис и датум и соодветни потврдувања од негувател/воспитувач, директор и од родител.“

(2) Образецот од ставот (1) од овој член се печати на хартија во бела боја со А-4 формат кој е даден во прилог и е составен дел на овој правилник.

(3)Досието на детето се води од запишувањето на детето во градинката/центарот за ран детски развој па се до неговото запишување во прво одделение на основното образование, кога се предава на наставникот кој ќе реализира настава во одделението каде е запишано детето.

Член 8

(1)Во педагошката документација во која е извршен погрешен упис може да се вршат исправки.

(2)Исправката се врши така што со црвено мастило со тенка линија се прецртува податокот што се исправа и над него, со истото мастило се испишува исправениот податок, а потоа во забелешка се внесува бројот на решението со кое се врши исправката и забелешката се заверува со потпис и печат на директорот на детската градинка/центарот за ран детски развој.

Член 9

Со денот на отпочнувањето на примената на овој правилник престанува да важи Правилникот за педагошката евиденција и документација и за начинот на нивното водење и издавање во организациите за згрижување и воспитание и во основните училишта („Службен весник на Социјалистичка Република Македонија” бр.30/84 и 18/85).

Член 10

Овој правилник влегува во сила наредниот ден од денот на објавувањето во „Службен весник на Република Македонија˝, а ќе отпочне да се применува од 1 септември 2013 година.

*Консолидираниот текст на П р ав и л н и к от за формата, содржината и начинот на водење на педагошката документација и евиденција во детска градинка и центар за ран детски развој опфака:

Правилник за изменување на Правилникот за формата, содржината и начинот на водење на педагошката документација и евиденција во детска градинка и Центар за ран детски развој (Сл.весник на РМ, бр.154/13) Правилник за изменување и дополнување на Правилникот за формата, содржината и начинот на водење на педагошката документација и евиденција во детска градинка и центар за ран детски развој (Сл.весник на РМ, бр.127/14 Правилник за изменување и дополнување на Правилникот за формата, содржината и начинот на водење на педагошката документација и евиденција во детска градинка и центар за ран детски развој (Сл.весник на РМ, бр.146/15) Правилник за изменување и дополнување на Правилникот за формата, содржината и начинот на водење на педагошката документација и евиденција во детска градинка и центар за ран детски развој (Сл.весник на Р.М бр.159/16)Досие на детето(развојно потрфолио)

Образец број 1

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА

ГЛАВНА КНИГА

НА ДЕЦАТА

____

(име на детската градинка/центарот за ран детски развој)

Место ________________________ Општина ________________________

Корица

ГЛАВНА КНИГА НА ДЕЦАТА

____

(име на детската градинка/центарот за ран детски развој)

Место ______________________ Општина _____________________

ГЛАВНА КНИГА БР.__________

Од реден број _______________ во воспитна 20____/____ година
до реден број _______________ во 20 ____/____ година

Податоци за директорот на детската градинка/центарот за ран детски развој

Име и презиме	Од	До	Потпис

печати

Податоци за детето

Реден број во Главната книга	Име	Презиме	Име на татко	Име на мајка
	Датум и година на раѓање	Место на раѓање	Општина, држава	Државјанство
Адреса				

Детето преминало во оваа детска градинка/центар за ран детски развој

Име на градинката/центарот за ран детски развој од каде доаѓа детето ________________________ ________________________ Место ____________________ Општина__________________ Воспитна година_________	Број во Главна книга	Датум	Забелешка

Податоци за детето

Реден број во Главната книга	Име	Презиме	Име на татко	Име на мајка
	Датум и година на раѓање	Место на раѓање	Општина, држава	Државјанство
Адреса				

Детето преминало во оваа детска градинка/центар за ран детски развој

Име на градинката/центарот за ран детски развој од каде доаѓа детето ________________________ ________________________ Место ____________________ Општина__________________ Воспитна година_________	Број во Главна книга	Датум	Забелешка

Страна 2 се повторува 200 пати

Образец број 2

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА

ДНЕВНИК

ЗА РАБОТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНКА/ ЦЕНТАРОТ ЗА РАН ДЕТСКИ РАЗВОЈ

____

(име на детската градинка/ центарот за ран детски развој)

Место ______________________ Општина __________________

Корица

ДНЕВНИК ЗА РАБОТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНКА/ ЦЕНТАРОТ ЗА РАН ДЕТСКИ РАЗВОЈ

____

(име на детската градинка/ центарот за ран детски развој)

Место ______________________ Општина ____________________

Податоци за директорот на детската градинка

Име и презиме	траење на мандатот		Потпис
	Од	До	

Печати:

Воспитна 20_____/_______ година

ОПШТИ ПОДАТОЦИ ЗА ОРГАНИЗИРАЊЕ НА ДЕЈНОСТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНКА/ЦЕНТАРОТ ЗА РАН ДЕТСКИ РАЗВОЈ

1. **Број на запишани деца и групи на почетокот на воспитната година ________**
2. **Број на групи и деца според возраст на децата во целодневен престој:**
   - Возрасна група (до 12 месеци) ______________________ групи____деца
   - Возрасна група (над 12 до 18 месеци) _______________ групи____деца
   - Возрасна група (над 18 до 24 месеци)________________ групи____деца
   - Возрасна група (над 2 до 3 години) ________________ групи____деца
   - Возрасна група (над 3 до 4 години) _______________ групи____деца
   - Возрасна група (над 4 до 5 години) ________________групи____деца
   - Возрасна група (над 5 до 6 години) ________________ групи____деца
   - Хетерогена група (до две години) _______________ групи____деца
   - Хетерогена група (од две години до поаѓање во основно училиште) _______________ групи____деца
   - Комбинирана група (од 12 месеци до поаѓање во основно училиште) _______________ групи____деца
   - Група деца со посебни образовни потреби _________ групи____деца
   - Група деца од 6 до 10 години __________________ групи____деца
3. **Број на групи и деца според возраст на децата во полудневен престој:**
   - Возрасна група (до 12 месеци) ______________________групи____деца
   - Возрасна група (над 12 до 18 месеци) _______________ групи____деца
   - Возрасна група (над 18 до 24 месеци)________________ групи____деца
   - Возрасна група (над 2 до 3 години) ________________ групи____деца
   - Возрасна група (над 3 до 4 години) _______________ групи____деца
   - Возрасна група (над 4 до 5 години) ________________групи____деца
   - Возрасна група (над 5 до 6 години) ________________ групи____деца
   - Хетерогена група (до две години) _______________ групи____деца
   - Хетерогена група (од две години до поаѓање во основно училиште) _______________ групи____деца
   - Комбинирана група (од 12 месеци до поаѓање во основно училиште) _______________ групи____деца
   - Група деца со посебни образовни потреби__________ групи____деца
   - Група деца од 6 до 10 години __________________ групи____деца
4. **Број на групи и деца според возраста на децата во скратени програми на престој:**
   - Возрасна група (до 12 месеци) ______________________ групи____деца
   - Возрасна група (над 12 до 18 месеци) _______________ групи____деца
   - Возрасна група (над 18 до 24 месеци)________________ групи____деца
   - Возрасна група (над 2 до 3 години) ________________ групи____деца
   - Возрасна група (над 3 до 4 години) _______________ групи____деца
   - Возрасна група (над 4 до 5 години) ________________групи____деца
   - Возрасна група (над 5 до 6 години) ________________ групи____деца

- Хетерогена група (до две години) _______________ групи____деца
- Хетерогена група (од две години до поаѓање во основно училиште) _______________ групи____деца
- Комбинирана група (од 12 месеци до поаѓање во основно училиште) _______________ групи____деца
- Група деца со посебни образовни потреби _________ групи____деца
- Група деца од 6 до 10 години __________________ групи____деца

5. **Број на деца со посебни образовни потреби** _____________
6. **Број на групи во други просторни услови** ___________________групи____деца
7. **Вкупно групи____________вкупно деца__________**
8. **Број на воспитувачи** _________
9. **Број на негователи** ______
10. **Број на стручни работници:**

Педагог__________

Психолог________

Дефектолог/специјален едукатор и рехабилитатор __________________

Логопед___________________________

Доктор на медицина___________

Доктор на стоматологија

Социјален работник____________

11. **Број на стручни соработници:**

Музички педагог_____________

Ликовен педагог________________

Педагог по физичко воспитание________

Професор по странски јазик и книжевност__________

Виша медицинска сестра_____________

12. **Број на деца и групи на крајот на воспитната година** _________групи_______деца

Забелешка:

МАТЕРИЈАЛНАТА ОСНОВА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНКА/ЦЕНТАРОТ ЗА РАН ДЕТСКИ РАЗВОЈ

1. Податоци за објектот

– квадратура (внатрешна и надворешна) ________

- основна опрема (столчиња, маси., кујна .... – според Нормативот за простор, опрема, дидактички средства и материјали)

____

____

____

Број на занимални ________

Број на останати помошни простории :

Канцеларии________

Амбуланта__________

Кујна________________

Останато на број:

- материјали за рано учење (дидактички материјали)

2. Податоци за извори на финансирање (проектиран буџет)

- Општина

Родители /партиципација

Донација

Сопствени приходи

____

____

3. Податоци за трошоци (проектирани трошоци)

Плати

Одржување(струја, греење, вода...)

Набавка на храна

Набавка на материјали

Капитални инвестиции

____

____

____

4. Останато

____

____

Забелешка:

ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНИ ПРОГРАМИ КОИ СЕ СПРОВЕДУВААТ

Воспитно- образовни програми што се спроведуваат		
Назив на Програмата	Краток опис и цели	Дата на спроведување
Забелешка :		

СЛЕДЕЊЕ, ВРЕДНУВАЊЕ И УНАПРЕДУВАЊЕ НА ВОСПИТНО - ОБРАЗОВНИТЕ АКТИВНОСТИ

1. Начин на кој се користат СРУР за развивање на активности за поттикнување на раното учење кај деца

2. Краток опис на содржината на годишната Програма за рано учење и развој

3. Начини на документирање на преоценката на развојните достигања кај децата

4. Наслови на теми за тематско планирање

5. Број на реализирани дневни оперативни планови по возрасни групи:

Возрасни групи	Број на реализирани дневни оперативни планови	Вкупен број на деца

6. Предлози за унапредување на воспитно - образовната работа

ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА НА ДЕЦАТА

1. Постои Програма за здравствена заштита на децата ДА НЕ

Во градинката се спроведува следната здравствена заштита

Систематски прегледи на деца ДА НЕ

Стоматолошки систематски прегледи ДА НЕ

Здравствено просветување на родители/старатели ДА НЕ

2. Обем на извршена здравствена заштита на деца :

Здравствени услуги	1 тромесечје	2 тромесечје	3 тромесечје	4 тромесечје	Вкупно
Број на извршени систематски прегледи кај деца					
Број на извршени стоматолошки услуги					
Број на здравствено – воспитни предавања					

3. Предавања за проблематиката на здравствена заштита и здравствено воспитание (конкретните теми, целите, реализаторите и групата кому биле наменети):

СТРУЧНО УСОВРШУВАЊЕ НА СТРУЧНИТЕ ЛИЦА

Назив на обуката	Датум на спроведу-вање	Број и профил на слушатели			Институција која ја спроведува обуката	Цели на обуката	Број на часови на обуката
		В	Н	Р, С тим			

ВАЖНИ ОДЛУКИ НА ОРГАНОТ НА УПРАВУВАЊЕ, ОРГАНОТ НА РАКОВОДЕЊЕ И СТРУЧНИОТ СОВЕТ

Назив на одлуката	Датум на донесување	Кој ја донел одлуката:

ПРОЕКТИ И АКЦИСКИ ИСТРАЖУВАЊА

Назив на Проектот	Краток опис и очекувани цели	Датум на спроведување

Забелешка:

СОСТАНОЦИ НА СТРУЧНИОТ СОВЕТ И СОВЕТОТ НА РОДИТЕЛИ

Дата на состанокот	Цел на состанокот	Заклучоци од состанокот
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Забелешка:

СОВЕТОДАВНО - ИНСТРУКТИВНА ДЕЈНОСТ

Посета од:	Датум на посета	Констатирана состојба	Препорака

НАДЗОР НАД СТРУЧНАТА РАБОТА

Институција која спроведува	Датум на надзор	Констатирана состојба	Препораки

СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИ/СТАРАТЕЛИ

Форма и опис на соработката	Број на опфатени родители/старатели	Датум	Одговорно лице за соработката

СОРАБОТКА СО ПОШИРОКАТА ОПШТЕСТВЕНА СРЕДИНА И СТРУЧНИТЕ ИНСТИТУЦИИ

Назив на институцијата	Опис на соработката	Датум на реализација

ПЕДАГОШКО - МЕТОДСКА ПРАКТИКА НА СТУДЕНТИ

1. Назив на високо образовна институција

2. Број на студенти кои ја обавуваат праксата_________

3. Период во кој се обавува праксата________________

4. Одговорно лице за спроведување на педагошко-методската практика во установата_______________________________________

ПРОСЛАВИ И ДРУГИ ЈАВНИ МАНИФЕСТАЦИИ

Назив на прослава/ манифестација	Цели на прославата/ манифестација	Број на деца кои учествуваат во прославата/ манифестација	Датум на реализација на настанот

ОБЈАВЕНИ МАТЕРИЈАЛИ ОД ДЕТСКАТА ГРАДИНКА/ЦЕНТАРОТ ЗА РАН ДЕТСКИ РАЗВОЈ

Назив на материјалот	Број на примероци	Краток опис на материјалот	Датум на објавување

ПРИЗНАНИЈА И НАГРАДИ

Назив на институција која доделува признание /награда	Опис на признание /награда	Датум на објава	Забелешка

Воспитна 20_____/_______ година

Се повторуваат насловите од страна 3 до страна 24, 4 пати

Образец број 3

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА

____

(име на детската градинка/центарот за ран детски развој)

Место ________________________ Општина ___________________

ДНЕВНИК
ЗА РАБОТА НА ВОСПИТНА ГРУПА

воспитна група ___________________

воспитна 20_____/______ година

Корица

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА

____

(име на детската градинка/центарот за ран детски развој)

Место ________________________ Општина ____________________

ДНЕВНИК
за работа на воспитната група

Воспитна група ____________________

воспитна година 20_____/________ година

Воспитувач

____

____

(име и презиме)

Негователи

____

____

____

____

____

(име и презиме)

Печати:

ЗАДОЛЖИТЕЛНИ АСПЕКТИ НА РАЗВОЈ (ДОМЕНИ)

Ред. број	Аспекти на развој	Време на реализација
1.	Здравје и моторен развој	
2.	Социо - емоционален развој	
3.	Развој на јазикот, писменост и комуникација	
4.	Когнитивен развој и стекнување на општи знаења	
5.	Пристап кон учење	

ФАКУЛТАТИВНИ ПРОГРАМИ (по избор на родителите и децата)

Ред.бр.	Наслов на програмата	Име и презиме на реализаторот	Број на деца	Време на реализација

ОРГАНИЗАЦИЈА НА ВРЕМЕТО

(времетраење на програми за престој)

Ред. број	Активности	Време	Забелешка

Страните 4 и 5 се целина

ПОДАТОЦИ ЗА ДЕЦАТА

Реден број	Бр.во Главна книга	Име и презиме на детето	Датум на раѓање	Име и презиме на родителот/старателот	Адреса, телефон	Дата на упис	Дата на испис

Преглед на отсутни деца													Информирање, консултации со родителот/старателот	Други забелешки
Месеци														
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														

страните 6 и 7 се целина и се повторуваат до страна 13

ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА НА ДЕЦАТА

Вид и содржина на активностите	**Име и презиме на реализаторот**	**Време на одржување**	**Број на присутни деца**
Систематски прегледи на децата			
Стоматолошки систематски прегледи			
Здравствено воспитување на родители/старатели			

ЕВИДЕНЦИЈА ЗА СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИ/СТАРАТЕЛИ

Форма и опис на соработката	Содржина на соработката	Број на родители	Датум на одржување

ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ПРОСЛАВИ И ДРУГИ ЈАВНИ МАНИФЕСТАЦИИ

Назив на прослава/манифестација	Цели на прославата/ манифестацијата	Датум на реализација

ЕВИДЕНЦИЈА ЗА СОРАБОТКА СО ПОШИРОКАТА ОПШТЕСТВЕНА СРЕДИНА И СТРУЧНИТЕ ИНСТИТУЦИИ

Назив на институција	Опис на соработката	Датум на реализација

ДОЛГОРОЧНО - ГОДИШНО ПЛАНИРАЊЕ

Ред број	Глобални цели	Теми	Време на обработка	Организациони форми на работа	Методи на проучување и учење	Место на реализација	Форма на соработка со родители/ старатели

СРЕДНОРОЧНО - ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ

НАСЛОВ НА
ТЕМАТА:____
ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИИЈА ОД ____________ДО ____________, ___________

РАЗГРАНУВАЊЕ НА ТЕМАТА СО АКТИВНОСТИ
ПО АСПЕКТИ НА РАЗВОЈ (ДОМЕНИ)

Физичко здравје и моторен развој

____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____

Социоемоционален развој

____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____

Развој на пристап кон учењето

Развој на јазикот, описменување и комуникација

Когнитивен развој и стекнување на општи знаења

ЦЕЛИ НА ТЕМАТА ПО АСПЕКТИ НА РАЗВОЈ (ДОМЕНИ)

Физичко здравје и моторен развој

Социоемоционален развој

Развој на пристап кон учењето

Развој на јазикот, описменување и комуникација

Когнитивен развој и стекнување на општи знаења

РЕФЛЕКСИЈА НА РЕАЛИЗИРАНАТА ТЕМА ПО АСПЕКТИ НА РАЗВОЈ (ДОМЕНИ):

Страните 21, 22 23 и 24 се повторуваат 10 пати до страна 64

КРАТКОРОЧНО ДНЕВНО ПЛАНИРАЊЕ
ДНЕВЕН ОПЕРАТИВЕН ПЛАН

ДАТА______________

1. Стандард/и:
2. Наслов на дневната тема:
3. Цели:
4. Активности :
5. Место на реализација:
6. Материјали и средства за реализација:
7. Користени стратегии за рано учење и подучување:

ПОСТИГНУВАЊА НА ДЕЦАТА

Индикатори:
Рефлексија

ГОДИШНА АНАЛИЗА НА РЕАЛИЗИРАНИ ТЕМИ

1. Број на планирани и реализирани теми (краток опис)

2. Како реализираните теми се рефлектираат врз развојните постигнувања на децата (краток опис)

3. Посебни постигнувања кај децата во однос на СРУР

4. Опис на остварена соработка со родители

5. Идентификација на следни чекори во планирање на активности за поттикнување на раното учење и прогрес кон исполнување

ЗАБЕЛЕШКИ

Образец број 4

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА

____

(име на детската градинка/центарот за ран детски развој)

Место ________________________ Општина ___________________

ДНЕВНИК
ЗА РАБОТА НА ВОСПИТНА ГРУПА

воспитна група ___________________

воспитна 20_____/______ година

Корица

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА

____

(име на детската градинка/центарот за ран детски развој)

Место ________________________ Општина ___________________

ДНЕВНИК
за работа на воспитната група

Воспитна група ___________________

Воспитна година 20______/________ година

Воспитувач

____

____

(име и презиме)

Негователи

____

____

____

____

____

(име и презиме)

Печати

ЗАДОЛЖИТЕЛНИ АСПЕКТИ НА РАЗВОЈ (ДОМЕНИ)

Ред. број	Аспекти на развој	Време на реализација
1.	Здравје и моторен развој	
2.	Социо - емоционален развој	
3.	Развој на јазикот, писменост и комуникација	
4.	Когнитивен развој и стекнување на општи знаења	
5.	Пристап кон учење	

ОРГАНИЗАЦИЈА НА ВРЕМЕТО

(времетраење на програми за престој)

Ред. број	Активности	Време	Забелешка

Страните 4 и 5 се целина

ПОДАТОЦИ ЗА ДЕЦАТА

Реден број	Бр.во Главна книга	Име и презиме на детето	Датум на раѓање	Име и презиме на родителот/старателот	Адреса, телефон	Дата на упис	Дата на испис

Преглед на отсутни деца													Информирање, консултации со родителот/старателот	Други забелеш ки
Месеци														
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														
Најавено														
Ненајавено														
Вкупно														

страните 6 и 7 се целина и се повторуваат до страна 13

ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА НА ДЕЦАТА

Вид и содржина на активностите	**Име и презиме на реализаторот**	**Време на одржување**	**Број на присутни деца**
Систематски прегледи на децата			
Стоматолошки систематски прегледи			
Здравствено воспитување на родители/старатели			

ЕВИДЕНЦИЈА ЗА СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИ/СТАРАТЕЛИ

Форма и опис на соработката	Содржина на соработката	Број на родители	Датум на одржување

ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ДНЕВНА РЕАЛИЗАЦИЈА НА АКТИВНОСТ

1.Датум:______________________ Возраст на децата:________________

2.Активност:____

3.Опис на активноста:____
____
____
____
____
____
____
____
____
____
____

4.Постигнување на децата: ____
____
____
____
____
____
____
____

Страна 17 се повторува 200 пати

ЗАБЕЛЕШКИ

Образец бр. 5

ДОСИЕ НА ДЕТЕТО
(Развојно портфолио)

Име и презиме на детето ____

Датум и место на раѓање_________________________

Националност _______________ Државјанство_________________

Адреса на живеење__________________________

Број од главната книга ______

Име на детска градинка/центар за ран детски развој
____

Место_______________ Општина_______________

Корица

ПРИЈАВА ЗА УПИС ВО ДЕТСКА УСТАНОВА

ОПШТИ ПОДАТОЦИ ЗА ДЕТЕТО (пополнува родител/старател)

1. Име и презиме на детето		
2. Датум и место на раѓање, ЕМБГ		
3. Пол и националност		
4. Адреса на живеење		
5. Име и презиме на таткото и националност		
6. Име и презиме на мајката и националност		
7. Статус на вработеност на таткото	1. Вработен 2. Невработен	
8. Статус на вработеност на мајката	1. Вработена 2. Невработена	
9. Степен на образование и занимање на таткото		
10. Степен на образование и занимање на мајката		
11. Лице за контакт во случај на потреба	1.Име и презиме ______________________________ 2. Контакт телефон ______________________________ 3. E-mail адреса ______________________________	
12. Дали вашето дете за првпат се запишува во оваа ДУ	Да Не	
13. Дали вашето дете посетувало друга ДУ	Да Не	
14. Ако да, наведете го името на Установата и општината		
15. Дали на вашето дете му е потребна помош при следните активности (заокружете или додадете друго)	а/ јадење б/пресоблекување ц/миење на раце д/користење на тоалет е/друго ______________________________	
16. Заокружете која од изјавите најсоодветно го опишува вашето дете	1. Активно и темпераментно 2. Мирно и повлечено 3. Мирно и срамежливо	
17. Опишете како вашето дете реагира кога подолго време се одвојува од вас или други блиски членови на семејството		

18. Која програма за престој ја одбирате во нашата установа	1.Целодневен престој – 9-11 часа 2.Полудневен престој -4-6 часа 3.Кратка форма -3 часа

НАПОМЕНА: **Собирањето на податоците е со цел обезбедување на навремени, конзистентни, целосни и точни податоци што ќе претставуваат поддршка на процесот на донесување на одлуки, обезбедување на податоци за електронско водење на педагошката евиденција и документација.**

Родител/Старател

____

Име и презиме и потпис

ПОДАТОЦИ ЗА ЗДРАВСТВЕНА СОСТОЈБА НА ДЕТЕТО (**пополнува матичен лекар**)

Име и презиме на детето	
Датум и место на раѓање	

1. Детето е уредно вакцинирано	Да Не
2. Детето има потешкотии со (да се заокружи)	1.видот 2.слухот 3.говорот 4.движењето и моториката
3.Дали детето има алергиска реакција:	Ако има, да се наведе _________________________ ____
4. Дали детето треба да биде на посебна исхрана	Да Не
5.Дали детето има дијабетес?	Да Не
6.Дали детето има хронично заболување?	Да Не
7. Дали детето редовно прима лекови?[1]	Да Не
9. Контакт телефон на матичен лекар	

Име и презиме на матичен лекар

____

Контакт телефон :

____

Потпис и факсимил на матичен лекар

____

______________ 20___ година
(Датум)

____

ЗДРАВСТВЕН И СОЦИЈАЛЕН ПРОФИЛ

Име и презиме на детето		
Детето живее со двајца родители	1.ДА	2.Не
Работен статус на таткото	1.Вработен	2.Невработен
Работен статус на мајката	1.Вработена	2.Невработена
Образование на таткото		
Образование на мајката		
Број на останати деца во семејството		
Телесна тежина на детето при прием во установата		
Телесна висина на детето при прием во установата		
Детето е уредно вакцинирано	Да	Не
Според изјавите на родителите и /или матичниот лекар детето има:		
Потешкотии со говорот	Да	Не
Потешкотии со слухот	Да	Не
Потешкотии со видот	Да	Не
Потешкотии со моториката и движењето	Да	Не
Алергиски реакции на: ___________________________________	Да	Не
Дијабетес	Да	Не
Прележано тешка болест	Да	Не
Хронично заболување : ____________________________________	Да	Не
Проблеми со адаптација во нова средина	Да	Не
Друга здравствена состојба за која треба посебна грижа и внимание : _________________________________ ___________________________________	Да	Не
Детето отсуствува во текот на престојот во ДУ вкупно ______________дена	Во воспитна20___/____ Во воспитна 20___/____ Во воспитна20___/____	
Име и презиме на негувател/воспитувач	За воспитна 20__/__	
Име и презиме на негувател/воспитувач	За воспитна 20__/__	
Име и презиме на негувател/воспитувач	За воспитна 20__/__	
Име и презиме на негувател/воспитувач	За воспитна 20__/__	
Име и презиме на негувател/воспитувач	За воспитна 20__/__	
Име и презиме на негувател/воспитувач	За воспитна 20__/__	

ЗДРАВСТВЕНА СОСТОЈБА ВО ТЕКОТ НА ПРЕСТОЈОТ ВО ГРАДИНКАТА/ЦЕНТАР ЗА РАН ДЕТСКИ РАЗВОЈ

Име и презиме на детето	
Датум на систематски преглед	Систематски прегледи Наод од систематски преглед
	ТТ__________ТВ________________ ____ ____ ____
	ТТ____________ТВ_________________ ____ ____ ____
	ТТ____________ТВ____________ ____ ____ ____
	ТТ____________ТВ____________ ____ ____ ____

Датум на систематски преглед	Стоматолошки систематски прегледи Наод од систематски преглед
	ТТ__________ТВ________________ ____ ____ ____
	ТТ____________ТВ_________________ ____ ____ ____
	ТТ____________ТВ____________ ____ ____ ____
	ТТ____________ТВ____________ ____ ____ ____

Останати податоци од интерес за здравјето на детето

Инструмент за процена на степенот на достигање на стандардите за 2-3 години

Име и презиме на детето ___________________________

Возраст:___________________________

Датум на I пополнување:_____________

Датум на II пополнување:_____________

1. ЗДРАВЈЕ И МОТОРЕН РАЗВОЈ

Индикатор	Прв чекор [2]		Напредува [3]		Достигнува [4]	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард - одржува рамнотежа						
1.1 оди на прсти на кратко растојание						
1.2 скока на една нога нанапред						
1.3. оди по работ на тротоарот без да се заниша и падне						
2. Стандард - Контрола на делови од тело						
2.1 оди и трча со промена на брзина и правец на трчање						
2.2 врти педали на користејќи ги и двете стапала истовремено						
2.3 се качува и симнува по скали со алтернативни чекори						
3.Стандард – координација						
3.1 се движи во отворен и затворен простор и совладува препреки за да истражува (трча и прескокнува мали препреки)						
3.2 ги става самостојно стапалата на педалите од велосипед и ги врти паралелно со двете стапала						
4. Стандард – подвижни и неподвижни препреки						
4.1 се движи безбедно во просторот без да удира во делови од мебелот						
4.2 застанува или забрзува одењето ако наиде на некоја препрека						
5.Стандард-Контрола на дланките и прстите						
5.1 вади и става положени предмети во корпа						
5.2 гради кула од 5-7 коцки						
5.3 користи показалец и палец при држење на молив, пенкало, боица						

[2] Прави прв чекор кон исполнување на стандардот : покажува интерес кон активноста , се обидува да ја изврши без прецизност и точност

[3] Покажува прогрес кон исполнување на стандардот - повремено изведува со одредена прецизност и точност

[4] Го исполнува стандардот - покажува интерес во активностите, постојано го изведува со голема прецизност, точност и истрајност

5.4 откопчува и закопчува паричник или чанта со нитни						
6.Стандард – ракува со предмети за општа употреба						
6.1 ги собира играчките од под со дланките и прстите						
6.2 ги разглобува и пак ги составува деловите од играчките (вади капаче од фломастер, отвара и затвара кутија)						
6.3 држи кутија со една дланка, а со другата ја полни со помали предмети						
6.4 ги користи дланките и прстите на двете раце за да ракува со ножички						
7.Стандард – лична нега и хигиена						
7.1 самостојно мачка раце со сапун, ги плакне со триење и самостојно ги брише						
7.2 Самостојно користи тоалет со минимална помош						
8. Стандард- Препознавање на штетни и опасни ситуации						
8.1 кажува ако чувствува болка или друга нелагодности						
8.2 бара нов прибор за јадење ако му падне на земја						
9. Стандард -регулација на движење со сетила						
9.1 имитира движења на познати лица или некое домашно миленичe						
Забелешка:						

2. СОЦИО - ЕМОЦИОНАЛЕН РАЗВОЈ

Индикатор	**Прв чекор**		**Напредува**		**Достигнува**	
Субдомен-социјален развој	I	II	I	II	I	II
1.Стандард- прави разлика помеѓу познати и непознати возрасни лица						
1.1 воспоставува интеракција со познато лице во текот на играта (бара да му се подаде предмет или играчка која не може да ја дофати						
1.2 подава рака на познато лице кога се наоѓа во непозната средина						
2. Стандард- може да развие социјални вештини во интеракција со други деца						
2.1 со леснотија напушта позната возрасната личност за да им се придружи на други деца коишто си играат						
2.2 се зближува со другарче во играта (му ја подава својата играчка)						

3.Стандард – може да развие социјални вештини во интеракција со возрасни						
3.1 бара возрасната личност да се вклучи во играта						
3.2 поставува прашања и почнува разговор						
4. Стандард – може да ги забележи и да ги почитува сличностите и разликите кај луѓето						
4.1 го идентификува полот и основните сличности и разлики помеѓу себе и другите (јас сум девојче, Дарко е машко)						
4.2 се обидува да имитира некои зборови од друг говорен јазик						
Субдомен-емоционален развој						
5.Стандард-го развива поимот за себе						
5.1 користи свое име кога зборува со друго лице (јас сум Емине, Марко ...)						
5.2 го идентификува својот пол (јас сум машко јас сум женско)						
5.3 инсистира да го добие она што го сака (сакам јаболко, а не млеко, ...)						
6.Стандард – може да ги препознае и соодветно да ги изразува своите емоции						
6.1 правилно ги означува емоциите на другите (мама е среќна бидејќи се смее)						
6.2 ги забележува и разликува причините за појава на разни емоции кај другите и кај себе (мама е среќна бидејќи сум добар/добра.)						
6.3 се обидува да смири дете кое плаче во негова близина (го гали или му зборува)						
7.Стандард – Се гордее со своите постигнувања и верува во своите способности						
7.1 сака да демонстрира ефекти од успешно завршената работа (готов цртеж, редење коцки)						
7.2 покажува интерес да се грижи само за себе (инсистира само да се облече или да заврши некоја работа- да донесе некој предмет)						
8. Стандард- може да ги контролира сопствените чувства						
8.1 ја смирува брзо вознемиреноста после одвојување од позната и драга личност						
8.2 почнува да ги контролира импулсите (вели **не** кога ќе го допре забранетиот предмет)						
Забелешка:						

3. ЈАЗИК, КОМУНИКАЦИЈА И РАЗВОЈ НА ПИСМЕНОСТ

Индикатор	**Прв чекор**		**Напредува**		**Достигнува**	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард- може да слуша и разбира говорен јазик						
1.1 покажува 2 прста кога ќе го прашате колку години има						
1.2 соодветно реагира на изговорените зборови од страна на возрасен (пр. погледнува во						

чевлите ако возрасен каже: “Колку ти се убави новите чевли“)						
1.3 соодветно одговара на вербален налог (ја носи книгата – пр. донеси ми ја книгата од масата)						
2. Стандард- може да зборува и комуницира						
2.1 употребува социјални изрази од типот благодарам и молам						
2.2 постојано поставува прашања за да ја одржи конверзацијата						
2.3 зборува доволно јасно за да биде разбрано од оној којшто го слуша						
3.Стандард – може да го збогати својот речник и да покаже напредок во правилниот говор						
3.1 опишува некои личности или предмети со користење на придавки за подобро објаснување (убав, лош, мал)						
3.2 прашува за значењето на одредени зборови или како се вика некој предмет						
4. Стандард – Покажува интерес кон печатени материјали						
4.1 загледува разни печатени материјали						
4.2 прави разлика помеѓу текст и слика (покажува во книгата каде е текстот, а каде е сликата)						
5.Стандард-може да препознае пишани симболи и букви						
5.1 препознава омилената книга по сликите и симболите на корицата						
5.2 прави разлика помеѓу букви и други симболи						
6.Стандард – може да се вклучи во активности поврзани со пишување						
6. црта со маркер неправилни линии или кругови со повеќе потези						
6.2 црта форми во песок или на земја со зашилен предмет						
7.Стандард – може да ги искажува своите идеи преку пишани симболи и букви						
7.1 детето имитира пишување во игри како намерна активност						
Забелешка:						

4. КОГНИТИВЕН РАЗВОЈ И СТЕКНУВАЊЕ ОПШТИ ЗНАЕЊА

Индикатор	**Прв чекор**		**Напредува**		**Достигнува**	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард- демонстрира способност да истражува и открива						
1.1 открива нов начин на употреба на нови играчки или предмет (гледа како се гради кула и се обидува да го направи истото, користи капак од тенџере како волан од кола...)						
1.2 користи алатки за истражување (употребува лупа за да види некој предмет)						
1.3 почнува да ги разбира причинско-последичните врски (ако го изгасне радиото, ќе биде тивко)						
2. Стандард- демонстрира знаење за количина, бројки и броење						

2.1 брои до 5 напамет						
2.2 бара 2 јаболка бидејќи сака едно да му даде на другарчето						
3.Стандард – демонстрира способност за класификација и серијација						
3.1 групира одделни топки, коцки и балони според бојата (црвена жолта сина зелена) и ги става во соодветно обоени кутии.						
3.2 на вербално упатство , ги поставува предметите на соодветно место						
4. Стандард – стекнува информации за средината преку набљудување и манипулација						
4.1 ги запознава предметите и појавите преку употреба на сетилата (ова е меко, цвеќето мириса убаво)						
4.2. набљудува и препознава причинско последични релации помеѓу предметите (помалото топче се става во поголемото, колата се движи оти има тркала, радиото свири зошто е вклучено)						
поврзува одредени предмети со природни појави (кога врне бара чадор или капа...)						
5.Стандард-ги набљудува и опишува карактеристиките на живиот свет						
5.1 именува делови од телото на одредени животни						
5.2 знае дека растенијата и животните растат и се менуваат (малото маче ќе порасне)						
5.3 детето го слуша пеењето на пилето и бара од возрасниот да слуша						
5.4 знае основни разлики помеѓу живиот и неживиот свет – од палета на слики прави 2 групи –слики на жива и нежива природа						
6.Стандард – ги набљудува и опишува карактеристиките на неживата природа						
6.1 именува разни својства на одредени природни материи(волница, ластик, камен, песок, вода, воздух)						
6.2 умее да разликува ден од ноќ (наутро мама оди на работа, навечер е темно и спиеме..)						
6.2 именува разлика помеѓу река и море (реката е мала и тече, езерото е големо и не тече)						
7.Стандард – осознава за човекот како живо и општествено суштество						
7.1 препознава функција на одредени делови на човечкото тело						
7.2 прави разлика помеѓу надворешниот изглед на возрасните и децата						
8. Стандард- разликува различни звуци/гласови						
8.1 учествува во игра во која воочува и разликува кога некој пее, а кога зборува						
8.2 ги препознава песничките коишто ги има научено						
9. Стандард- демонстрира интерес за учество во музички активности						
9.1 се вклучува во пеењето додека другите деца						

пеат						
9.2 пее и следи ритам со чукање на рацете или нозете						
9.3 пее кратки песни со ритам и рима						
10. Стандард- демонстрира интерес за учество во разни форми на визуелна креативност						
10.1 црта испреплетени линии на дадени теми (огради мрежа)						
Забелешка:						

5. ПРИСТАП КОН УЧЕЊЕ

Индикатор	**Прв чекор**		**Напредува**		**Достигнува**	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард- може да научи нови работи и да стекне нови искуства						
1.1 поставува прашања во врска со некоја приказна или некоја претходна активност						
1.2 со внимание слуша нова приказна или бара да му се чита некоја нова книга						
2. Стандард- може да преземе иницијатива						
2.1 дава идеи како сака да го помине времето						
2.2 предлага активности од оние кои се нудат						
3.Стандард – покажува истрајност во преземените активности						
3.1 истрајува во обидите правилно да ја облече блузата						
3.2 инсистира само да јаде или да се напие вода од чашата						
4. Стандард – може да ја користи својата креативност во секојдневните активности						
4.1 се преправа и си замислува работи во играта (зема весник и се преправа дека чита)						
4.2 ја зема торбата на мајката и се преправа дека оди на работа						
5.Стандард-може да учи на различни начини од сопствените искуства						
5.1 раскажува случки од минатото						
Забелешка:						

Инструмент за процена на степенот на достигање на стандардите за 3-4 години

Име и презиме на детето ____________________________ Возраст___________________

Датум на I пополнување:_____________ Датум на II пополнување:_____________

1. ЗДРАВЈЕ И МОТОРЕН РАЗВОЈ

2.

Индикатор	Прв чекор [5]		Напредува [6]		Достигнува [7]	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард - одржува рамнотежа						
1.1 Одржува рамнотежа при трчање						
1.2 Се движи нанапред и наназад со леснотија						
1.3. Шутира подадена топка нанапред						
1.4 Оди по тенка греда со исправени раце без да се заниша						
2. Стандард - Контрола на делови од тело						
2.1 Скока нанапред со споени стапала						
2.2 Шутира топка нанапред и фаќа подадена топка						
2.3 Игра тенис, пинг-понг и други видови колективни и индивидуални спортови (фудбал, кошарка)						
3.Стандард – координација						
3.1 Го забрзува и успорува одот кога е потребно						
3.2 Го движи телото и екстремитетите според такт на музика						
3.3 Пренесува големи кутии или други предмети од едно на друго место						
4. Стандард – подвижни и неподвижни препреки						
4.1 Заобиколува подвижен предмет при одење						
4.2 Се поттргнува за да не удри во друго другарче за време на танцувачките активности						
5.Стандард-Контрола на дланките и прстите						
5.1 Ја држи топката со двете дланки над главата и ја фрла нанапред						
5.2 Реди сложувалки од 8 парчиња						
5.3 Превртува страници од книга лист по лист						
5.4 Откопчува и закопчува копчиња на облека						
5.5 Држи молив со палец и показалец и црта линија во зададена форма						
6.Стандард – ракува со предмети за општа употреба						
6.1 Отвара и затвара чешма						
6.2 Одвртува и завртува капаче од шише						
6.3 Го одвртува капачето до шишето, го истура сокот во чаша и ја држи чашата со една рака за						

[5] Прави прв чекор кон исполнување на стандардот : покажува интерес кон активноста , се обидува да ја изврши без прецизност и точност

[6] Покажува прогрес кон исполнување на стандардот - повремено изведува со одредена прецизност и точност

[7] Го исполнува стандардот - покажува интерес во активностите, постојано го изведува со голема прецизност, точност и истрајност

рачка						
7.Стандард – лична нега и хигиена						
7.1 Самостојно ги мие рацете, лицето и телото						
7.2 Го брише носот и го фрла хартиеното марамче на соодветното место						
7.3 Самостојно ги мие забите со паста и четка за заби						
8. Стандард- Препознавање на штетни и опасни ситуации						
8.1 Го разбира значењето на боите на уличните семафори						
8.2 Препознава знаци на опасност (сирени на пожарникарска, полициска кола или кола за брза помош)						
9. Стандард -регулација на движење со сетила						
9.1 Имитира звук на некој музички инструмент кој го свири друг						
9.2 Го врти погледот за да следи нешто, а не вратот						
9.3 Наденува предмети во мали дупки (реди бројаници)						
Забелешка:						

2. СОЦИО - ЕМОЦИОНАЛЕН РАЗВОЈ

Индикатор	**Прв чекор**		**Напредува**		**Достигнува**	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард- прави разлика помеѓу познати и непознати возрасни лица						
1.1 Бара и нуди помош на блиско возрасно лице						
1.2 Крева рака за да и се обрати на учителката						
1.3 Во непозната средина се доближува до позната личност (родител...) да побара помош (да оди во тоалет)						
2. Стандард- може да развие социјални вештини во интеракција со други деца						
2.1 Започнува да игра со друго дете						
2.2 Ги споделува играчките и други предмети со друго дете						
3.Стандард – може да развие социјални вештини во интеракција со возрасни						
3.1 Игра заеднички игри со возрасни						
3.2 Сака да им помага на возрасните (брише прашина)						
4. Стандард – може да ги забележи и да ги почитува сличностите и разликите кај луѓето						
4.1 Прашува едноставни прашања кои се однесуваат на другите деца						

4.2 Го менува својот изглед (се пресоблекува во туѓа облека, менува израз на лицето...)						
5.Стандард-го развива поимот за себе						
5.1 Се претставува себе си во различни улоги во симболичката игра						
5.2 Го препознава своето палто и го облекува при одење на прошетка						
5.3 Одлучува да направи одредена активност самостојно						
5.4 Инсистира да ја игра улогата на "доктор/ка"						
6.Стандард – може да ги препознае и соодветно да ги изразува своите емоции						
6.1 Се обидува да теши друго дете кое плаче или е тажно						
6.2 Гледа на слика дете кое плаче и поставува прашање зошто плаче						
7.Стандард – Се гордее со своите постигнувања и верува во своите способности						
7.1 Ја презентира задачата која ја завршило само и повикува возрасни личности за да се пофали						
7.2 Одговара потврдно, со голема сигурност и убеденост на прашањето дали може да вози велосипед, да плива...						
8. Стандард- може да ги контролира сопствените чувства						
8.1 Реагира со израз на лицето кога е луто или кога се повлекува од играта						
8.2 Со трпение чека ред во изведување на некоја активност која ја сака (да се клацка, да добие сок)						
Забелешка:						

3. ЈАЗИК, КОМУНИКАЦИЈА И РАЗВОЈ НА ПИСМЕНОСТ

Индикатор	**Прв чекор**		**Напредува**		**Достигнува**	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард- може да слуша и разбира говорен јазик						
1.1 Го разбира значењето на изговорените зборови-постапува по инструкција составена од неколку активности						
1.2 Слуша подолга приказна и реагира на смешните делови со смеење						
1.3 Со внимание слуша приказни што му се раскажуваат читаат						
2. Стандард- може да зборува и комуницира						
2.1 Започнува дискусија и поставува прашања						
2.2 Точно пренесува кратка порака од учителот на родителот и обратно						
2.3 Раскажува приказна која ја слушнало						

3.Стандард – може да го збогати својот речник и да покаже напредок во правилниот говор						
3.1 Ги усогласува зборовите со род и број						
3.2 Употребува нов збор или прашува за значењето на некој непознат збор						
4. Стандард – Покажува интерес кон печатени материјали						
4.1 Препознава печатени симболи во својата околина						
4.2 Правилно ја разгледува сликовницата						
4.3 Покажува интерес и се преправа дека му чита книга на помало дете или на некоја играчка						
5.Стандард-може да препознае пишани симболи и букви						
5.1 Препознава некои букви во пишан текст						
5.2 Се преправа дека чита гледајќи во познат текст						
6.Стандард – може да се вклучи во активности поврзани со пишување						
6.1 Црта одредени форми кои заличуваат на букви						
6.2 Копира зададена форма						
7.Стандард – може да ги искажува своите идеи преку пишани симболи и букви						
7.1 Црта предмет или лице од својата околина						
7.2 Црта слика според некој настан						
Забелешка:						

4. КОГНИТИВЕН РАЗВОЈ И СТЕКНУВАЊЕ ОПШТИ ЗНАЕЊА

Индикатор	**Прв чекор**		**Напредува**		**Достигнува**	
	I	**II**	**I**	**II**	**I**	**II**
1.Стандард- демонстрира способност да истражува и открива						
1.1 Истражува разни видови на предмети и материјали						
1.2 Поставува прашања за работи кои што ги гледа или слуша						
1.3 Учествува во едноставни истражувачки активности						
1.4 Решава проблем преку активно набљудување и истражување						
2. Стандард- демонстрира знаење за количина, бројки и броење						
2.1 Идентификува делови од целина (пола јаболко, пола шише сок)						
2.2 Поврзува број со одредени предмети						
2.3 Ги употребува броевите во повеќе намени						
2.4 Брои напамет до 10						
3.Стандард – демонстрира способност за класификација и серијација						
3.1 Воочува контрастни особини кај предметите (големо-мало, долго-кусо)						
3.2 Набројува кои објекти се: пред него, зад него,						

под него, далеку од него						
3.3 Реди предмети по должина од најкратко до најдолго или обратно						
3.4 Именува позиција во ред: јас сум прв, ти си втор						
4. Стандард – стекнува информации за средината преку набљудување и манипулација						
4.1 Собира разни предмети кои што ги наоѓа додека се движи						
4.2 Користи нестандардни предмети за истражување на околината (со стапче копа во земјата)						
5.Стандард-ги набљудува и опишува карактеристиките на живиот свет						
5.1 Ги познава разликите помеѓу одредени растенија и животни						
5.2 Знае дека на растенијата и животните им се потребни вода и храна						
6.Стандард – ги набљудува и опишува карактеристиките на неживата природа						
6.1 Умее да распознава и именува основни својства на разни елементи од природата						
6.2 Именува карактеристики на годишните времиња						
6.3 Ја држи коцката мраз во рацете за да се растопи или става коцка мраз во чаша со вода						
7.Стандард – осознава за човекот како живо и општествено суштество						
7.1 Именува неколку одлики на човекот						
7.2 покажува каде се сместени внатрешните органи						
8. Стандард- демонстрира способност да разликува различни звуци/гласови						
8.1 Препознава и именува звуци на разни возила						
8.2 Бара да му се пушти омилената песна на радио, ТВ, ЦД						
9. Стандард- демонстрира интерес за учество во музички активности						
9.1 Слуша и пее познати, научени песни						
9.2 Со потпевнување следи некоја детска активност						
10. Стандард- демонстрира интерес за учество во разни форми на визуелна креативност						
10.1 Користи водени бои и самостојно ги меша боите						
Забелешка:						

5. ПРИСТАП КОН УЧЕЊЕ

Индикатор	**Прв чекор**		**Напредува**		**Достигнува**	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард- може да научи нови работи и да стекне нови искуства						
1.1 Поставува прашања (Што е ова? Зошто Месечината е тркалезна? Како се родив јас?)						

1.2 Поставува прашања за работи кои прв пат ги забележува во својата околина						
2. Стандард- може да преземе иницијатива						
2.1 Иницира помош во одредени ситуации						
2.2 Самостојно избира материјали за активноста						
3.Стандард – покажува истрајност во преземените активности						
3.1 Продолжува со активноста, иако другите деца завршиле со активноста						
3.2 Ангажирано е на одредена активност од 5 до 10 минути						
4. Стандард – може да ја користи својата креативност во секојдневните активности						
4.1 Креира нови игри и активности						
4.2 Измислува приказни и песни во активноста						
5.Стандард-може да учи на различни начини од сопствените искуства						
5.1 Размислува гласно и зборува додека е ангажирано во одредена активност						
Забелешка:						

Инструмент за процена на степенот на достигање на стандардите за 4-6 години

Име и презиме на детето ____________________________

Возраст:____________________________

Датум на I пополнување:_____________

Датум на II пополнување:_____________

1. ЗДРАВЈЕ И МОТОРЕН РАЗВОЈ

Индикатор	Прв чекор [8]		Напредува [9]		Достигнува [10]	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард - одржува рамнотежа						
1.1 Трча стабилно без падови						
1.2 Прескокнува пречки						
1.3. Скока наназад со една нога						
2. Стандард - Контрола на делови од тело						
2.1 Качување по јаже						
2.2 Истегнување на телото						
2.3 Користење на гимнастички направи						
3.Стандард – координација						
3.1 Се врти околу оската на телото						
3.2 Прави сложени движења на телото пр. танцови игри						
4. Стандард – подвижни и неподвижни препреки						
4.1 Прескокнува повисоки препреки						
4.2 Заобиколува неподвижни предмети со брзо трчање						
5.Стандард-Контрола на дланките и прстите						
5.1 Држи ножичка и сече хартија по зададена кружна линија						
5.2 Спретно истиснува густа содржина од туба (пластелин, лепак, паста за заби)						
6.Стандард – ракува со предмети за општа употреба						
6.1 Држи правилно прибор за јадење – нож, виљушка						
6.2 Ги заврзува врвките на чевлите						
6.3 Претура течност со лажица или чаша						
7.Стандард – лична нега и хигиена						
7.1 Става рака на уста кога кашла						
7.2 Самостојно ги средува играчките, собата , креветот						
8. Стандард- Препознавање на штетни и опасни ситуации						
8.1 Се врти лево - десно при премин на улица						
8.2 Предупредува другарче ако е во опасност (да						

[8] Прави прв чекор кон исполнување на стандардот : покажува интерес кон активноста , се обидува да ја изврши без прецизност и точност

[9] Покажува прогрес кон исполнување на стандардот - повремено изведува со одредена прецизност и точност

[10] Го исполнува стандардот - покажува интерес во активностите , постојано го изведува со голема прецизност , точност и истрајност

падне, да се лизне)						
9. Стандард -регулација на движење со сетила						
9.1 Изведува креативни конструкции со разни материјали						
9.2 Црта зададени фигури со прецизност						
Забелешка:						

2. СОЦИО-ЕМОЦИОНАЛЕН РАЗВОЈ

Индикатор	Прв чекор		Напредува		Достигнува	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард- прави разлика помеѓу познати и непознати возрасни лица						
1.1 Именува познати лица на фотографија						
1.2 Контактира со познати лица од околината						
1.3 Бара помош од познато и блиско лице кога се соочува со проблем						
1.4 Поставува прашања за некоја личност која не ја познава						
1.5 Се доверува на блиско лице						
2. Стандард- може да развие социјални вештини во интеракција со други деца						
2.1 Покажува лојалност кон другарчето						
2.2 Одбира да игра со ново другарче						
2.3 Соработува во колективни игри						
2.4 Има другарчиња на повеќе места						
3.Стандард – може да развие социјални вештини во интеракција со возрасни						
3.1 Се поздравува со позната личност						
3.2 Бара помош од возрасните						
4. Стандард – може да ги забележи и да ги почитува сличностите и разликите кај луѓето						
4.1 Умее да го опише својот изглед и да го спореди со другите						
4.2 Ги препознава различните социјални улоги						
4.3 Поставува прашања за другите деца						
5.Стандард - го развива поимот за себе						
5.1 Споделува информации за себе со другите деца						
5.2 Станува свесно за сопствениот културен идентитет						
6.Стандард – може да ги препознае и соодветно да ги изразува своите емоции						
6.1 Ги кажува причините и зборува за своите сопствени емоции						
6.2 Ги изразува емоциите преку игра						
7.Стандард – Се гордее со своите постигнувања и верува во своите способности						
7.1 Ги презентира сопствените идеи и мислења						
7.2 Ја презентира завршената задача на возрасен						
7.3 Целосно им се посветува на зададените активности						
8. Стандард- може да ги контролира сопствените чувства						

8.1 Ја изразува лутината и тагата на соодветен начин, со голема доза на контрола						
8.2 Ги смирува негативните емоции и моментални импулси						
8.3 Го прифаќа одењето на училиште						
Забелешка:						

3. ЈАЗИК, КОМУНИКАЦИЈА И РАЗВОЈ НА ПИСМЕНОСТ

Индикатор	Прв чекор		Напредува		Достигнува	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард- може да слуша и разбира говорен јазик						
1.1 Се вклучува во разговор, го разбира она што го слуша и соодветно реагира						
1.2 Го знае значењето на неколку специјални зборови						
1.3 Со леснотија прераскажува приказна						
2. Стандард- може да зборува и комуницира						
2.1 Ги кажува своите идеи на повеќе начини						
2.2 Разговара со свои врсници						
2.3 Раскажува сопствено искуство						
2.4 Употребува различна интонација						
2.5 Рецитира стихотворба со промена на интонацијата на гласот						
3.Стандард – може да го збогати својот речник и да покаже напредок во правилниот говор						
3.1 Ги препознава зборовите кои се различни од мајчиниот јазик						
3.2 Го знае спротивното значење на зададениот збор						
3.3 Учествува во говорни игри						
4. Стандард – Покажува интерес кон печатени материјали						
4.1 Подолго време седи и разгледува сликовница						
4.2 Раскажува настан по одредени слики кои за прв пат ги гледа						
4.3 Ја користи книгата за да добие некоја информација						
4.4 Знае дека книгата има наслов, автори илустрации						
5.Стандард-може да препознае пишани симболи и букви						
5.1 Поврзува глас со одредена буква						
5.2 Именува букви во пишан текст						
5.3 Го препознава своето име напишано на хартија						
5.4 Именува 2-3 букви, поврзувајќи ги во низа						
6.Стандард – може да се вклучи во активности поврзани со пишување						
6.1 Пишува или црта разни форми со повеќе потези						
6.2 Пишува зададена буква со копирање						
6.3 Самостојно ги пишува буквите од своето име						

7.Стандард – може да ги искажува своите иде преку пишани симболи и букви						
7.1 Користи чкртаници и цртежи кои личат на букви за да напише некоја порака						
7.2 Бара од возрасна личност да му напише нешто во врска со некоја негова идеја						
Забелешка:						

4. КОГНИТИВЕН РАЗВОЈ И СТЕКНУВАЊЕ ОПШТИ ЗНАЕЊА

Индикатор	**Прв чекор**		**Напредува**		**Достигнува**	
	I	II	I	II	I	II
1.Стандард- демонстрира способност да истражува и открива						
1.1 Расклопува и повторно составува разни предмети/играчки						
1.2 Набљудува и дискутира за промените коишто ги забележува						
1.3 Предвидува што ќе се случи врз основа на набљудување и истражување						
1.4 Реди коцки една на друга, за да види на која висина ќе паднат						
2. Стандард- демонстрира знаење за количина, бројки и броење						
2.1 Именува бројка во зададен текст						
2.2 Кажува кој број следи или кој му претходи на бројот 5						
2.3 Препознава броеви од 1-10						
2.4 Го кажува бројот на улицата на која живее						
2.5 Ја поврзува количината со симболот на бројот						
3.Стандард – демонстрира способност за класификација и серијација						
3.1 Ги опишува дневните активности според времето на случување						
3.2 Сортира копчиња според бројот на дупките						
3.3 Црта шаблони во зададена положба						
3.4 Сортира предмети во серија, според повеќе карактеристики						
4. Стандард – стекнува информации за средината преку набљудување и манипулација						
4.1 Користи стандардни предмети за истражување на средината						
4.2 Експериментира со предмети и материјали од околината						
4.3 Идентификува, опишува и споредува предмети и појави и нивното значење						
4.4 Бара и прибира информации од средината преку примена на сетилата, набљудување и разговор						
4.5 Ги препознава визуелните прикази						
5.Стандард-ги набљудува и опишува карактеристиките на живиот свет						
5.1 Именува и ја распознава ползата од одредени растенија и животни						

5.2 Покажува грижа и интерес кон растенијата и животните						
5.3 Именува разни животни средини во кои опстојуваат животните						
5.4 Препознава опасности при непосреден контакт со некои животни или растенија						
6.Стандард – ги набљудува и опишува карактеристиките на неживата природа						
6.1 Именува одредени географски поими						
6.2 Умее да ги опише карактеристиките на годишните времиња						
6.3 Знае за постоење на временски односи и релации						
6.4 Именува својство на разни материјали						
6.5 Покажува основно знаење за "читање" на временски промени						
7.Стандард – осознава за човекот како живо и општествено суштество						
7.1 Именува и наведува неколку функции на човечките органи						
7.2 Набројува сличности и разлики помеѓу човекот, животните и растенијата						
7.3 Драматизира одредени професии						
8. Стандард- демонстрира способност да разликува различни звуци/гласови						
8.1 Се движи и го следи ритамот на музиката						
8.2 Сака да ја слуша омилената музика						
8.3 Препознава зборови на омилена песна и ги потпевнува за време на друга активност						
9. Стандард- демонстрира интерес за учество во музички активности						
9.1 Самостојно покажува интерес која музика сака да ја слуша						
9.2 Самостојно пее дел или цела песна						
9.3 Има правилно држење при пеење						
9.4 Учествува во разни музички манифестации						
9.5 Користи разни музички инструменти, нетрадиционални и природни предмети						
10. Стандард- демонстрира интерес за учество во разни форми на визуелна креативност						
10.1 Самостојно црта познати предмети и моделира разни облици						
10.2 Комбинира разни големини на четка додека црта и бои со водени бои						
10.3 Декорира разни предмети со цртање						
10.4 Изработува разни предмети						
Забелешка:						

5. ПРИСТАП КОН УЧЕЊЕ

Индикатор	Прв чекор	Напредува	Достигнува

	I	II	I	II	I	II
1.Стандард- може да научи нови работи и да стекне нови искуства						
1.1 Развива личен интерес кон одредени нешта						
1.2 Покажува интерес и сака да знае повеќе за настаните и приказните						
1.3 Покажува интерес за дискусии за одредени нови искуства и случувања						
2. Стандард- може да преземе иницијатива						
2.1 Самостојно прави селекција						
2.2 Го замолува другарчето да му се приклучи во играта						
2.3 Прави план за сопствена активност и учествува во неа						
2.4 Заради личен интерес учествува во одредена активност						
3.Стандард – покажува истрајност во преземените активности						
3.1 Настојува успешно да ја заврши активноста						
3.2 Прифаќа предизвици и истрајува во активноста						
4. Стандард – може да ја користи својата креативност во секојдневните активности						
4.1 Игра симболички игри						
4.2 Врши измени на познати приказни						
5.Стандард-може да учи на различни начини од сопствените искуства						
5.1 Употребува најразлични методи						
5.2 Планира активности и си поставува цели						
Забелешка:						

ПОСТИГАЊЕ И НАПРЕДУВАЊЕ НА ДЕТЕТО

Име и презиме на детето	Година		
I.Здравје и моторен развој	20__/__	20__/__	20__/_
I.1 Груб моторен развој	**2-3г**	**3-4г**	**4-6г**
1. Одржува рамнотежа на телото;			
2. Контролира делови од телото;			
3. Се движи координирано со цел;			
4. Свесен е за своето тело во однос на постоење на други подвижни и неподвижни делови.			
I.2 Фин моторен развој			
1. Воспоставува контрола на движењата на дланките и прстите;			
2. Ракува со играчки и разни предмети за општа употреба.			
I.3 Здраво и безбедно однесување			
1. Презема активности поврзани со лична нега и хигиена;			
2. Може да препознае штетни и опасни ситуации.			
I.4 Сензомоторен развој			
1. Може да ги користи своите сетила (вид, слух, допир, мирис, вкус) за регулирање на движењето.			
II. Социо-емоционален развој			
II.1 Социјален развој			
1. Може да прави разлика помеѓу познати и непознати возрасни лица;			
2. Може да развие социјални вештини во интеракција со други деца;			
3. Може да развие социјални вештини во интеракција со возрасни;			
4. Може да ги забележи и почитува сличностите и разликите кај луѓето.			
II.2 Емоционален развој			
1. Развива поим за себе;			
2. Може да ги препознае и соодветно да ги изразува своите емоции;			
3. Се гордее со своите постигнувања и верува во своите способности;			
4. Може да ги контролира сопствените чувства.			
III Пристап кон учење			
III.1 Љубопитност и иницијативност			
1. Може да научи нови работи и да стекне нови искуства;			
2. Може да преземе иницијатива.			
III.2 Креативност и истрајност			
1. Покажува истрајност во преземените активности;			
2. Може да ја користи својата креативност во секојдневните активности;			
3. Може да учи на различни начини од сопствените искуства.			
IV Јазик, комуникација и развој на писменост			
IV.1 Комуникација			
1. Може да слуша и разбира говорен јазик;			
2. Може да зборува и комуницира;			

3. Може да го збогати својот речник и да покаже напредок во правилниот говор.			
IV.2 Основи за читање			
1. Покажува интерес кон печатени материјали;			
2. Може да препознае пишани симболи и букви.			
IV.3 Основи на пишување			
1. Може да се вклучи во активности поврзани со пишување;			
2. Може да ги искажува своите идеи преку пишани симболи и букви.			
V Когнитивен развој и стекнување на општи знаења			
V.1 Логика и размислување			
1. Демонстрира способност да истражува и открива нови работи.			
V.2 Математика и броеви			
1. Демонстрира знаење за количина, бројки и броење;			
2. Демонстрира способност за класификација и серијација.			
V.3 Наука			
1. Стекнува информации за средината преку набљудување и манипулација;			
2. Набљудува и опишува карактеристики на живиот свет (растенија и животни);			
3. Набљудува и опишува карактеристики на неживата природа;			
4. Осознава за човекот како ново живо и општествено суштество.			
V.4 Уметност			
1. Демонстрира способност да разликува различни звуци/гласови;			
2. Демонстрира интерес за учество во музички активности;			
3. Демонстрира интерес за учество во разни форми на визуелна креативност.			
Сумарен опис на значајни постигањата на детето според стандардите за рано учење и развој:			

АНЕГДОТСКА БЕЛЕШКА

Име и презиме на детето____
Датум ___________________________________
Час____
Име и презиме на воспитувач____
Домен____
Стандард/и____
Опсервацијата е направена (заокружете соодветно)
а/за време на планирана активност
б/за време на слободна активност
в/активност која се спроведува во група
г/индивидуална активност иницирана од детето
д/активноста се спроведува со помош на воспитувач
ѓ/активноста се спроведува со помош на врсници
е/активноста трае под 5 минути
ж/активноста трае од 5-10 минути
з/активноста трае повеќе од 10 минути

Анегдотски белешки :

ИЗВЕШТАЈ ЗА НАСТАНАТ ИНЦИДЕНТ

Име и презиме на детето ____

Датум на настанот:____________________________Време на настанот:_____________

Време на известување на родителот:___________________________________

Име и презиме на негувателите/воспитувачот: __________________________________

Локација на инцидентот:____

Опишете го инцидентот:	Опишете како настанал инцидентот:
______________________________	______________________________
______________________________	______________________________
______________________________	______________________________

Кој беше очевидец на инцидентот:____

Каква прва помош му е укажана на детето:

____

____

____

Коментар на родителот:____
____
____
____

Јас потврдувам дека горенаведените информации се вистинити во врска со инцидентот настанат со ова дете

Негувател/Воспитувач   Директор

______________________   ______________________

(потпис и датум)   (потпис и датум)

Јас потврдувам дека директорот/негователите/воспитувачот/одговорното лице соодветно ме информираа во врска со настанот за моето дете . Јас добив копија од овој извештај

____________________   __________

Потпис на родител   Датум

ИЗВЕШТАЈ ЗА ПОЈАВА НА БОЛЕСТ

Датум на појава на болест ___________

Име и презиме на детето ____

Време кога е известен родителот____

Време кога е детето земено од страна на родителот__________________________________

Име и презиме на негуватели/ воспитувач ____

Дали му е даден некаков лек на детето : Да Не

Опишете ги симптомите:

____

____

____

Наша заедничка цел е да обезбедиме здрава и безбедна средина за сите деца во градинката/центарот. Вашето дете денеска ги имаше следните знаци на болест (заокружете се што е соодветно). Според нашата полиса за безбедност и здравје на децата, а со цел да се заштитат останатите здрави деца ве молиме да не го враќате детето во градинка се додека не е без симптоми најмалку 24 часа, за што ни е потребна белешка од матичниот лекар на детето

1. Покачена температура
2. Осип по телото
3. Болки во стомакот, повраќање, пролив
4. Зголемена секреција од нос/уши
5. Кашлица
6. Друго____

Пополнува матичен лекар:

Јас, ____ го прегледав детето __________________________________ и утврдив дека не е болно од заразна болест и безбедно може да се врати и да се вклучи во активностите во градинката/центарот на ___________________

Факсимил на лекарот ______________________________ телефон за контакт: _________

Јас потврдувам дека горенаведените информации се вистинити во врска со здравствената состојба со ова дете

Негувател/Воспитувач ___________________________ (потпис и датум)

Директор ___________________________ (потпис и датум)

Јас потврдувам дека директорот/воспитувачот/негувателот/одговорното лице соодветно ме информираа во врска со настанот за моето дете . Јас добив копија од овој извештај

________________________ Потпис на родител

______________ Датум

ИЗВЕШТАЈ ЗА ОДНЕСУВАЊЕ НА ДЕТЕТО

Датум _______________

Име и презиме на детето ____

Време кога е известен родителот__________

Време кога стигнал родителот_______

Име и презиме на негуватели/ воспитувач:_______________________

Дали однесувањето бара исклучување на детето од активноста : ДА НЕ

Опишете го однесувањето :

____

____

____

Наша заедничка цел е сите деца во градинката/центарот да се здрави и безбедни . Ние сакаме постојано да ве информираме за се што не загрижува во врска со детето и да побараме од вас помош како заеднички да се справиме со тоа.

Заеднички план за коригирање на однесувањето:

____

____

____

Јас потврдувам дека горенаведените информации се вистинити во врска со инцидентот настанат со ова дете

Негувател/Воспитувач Директор

_____________________ _____________________

(потпис и датум) (потпис и датум)

Јас, потврдувам дека директорот/воспитувачот/негувателот/одговорното лице соодветно ме информираа во врска со настанот за моето дете. Јас добив копија од овој извештај.

___________________ ___________

Потпис на родител Датум